



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de
instituciones educativas del distrito de La Oroya - Junín, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Villanueva Tinta, Rocío Magali (ORCID: 0000-0003-1122-4299)

ASESORA:

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (ORCID: 0000-0003-2448-3759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios, por guiar mis pasos y llenarme de sabiduría,
A mis padres, que son el motivo de cumplir mis metas; y
A mis amistades más cercanas que me apoyaron e
impulsaron a salir siempre adelante.

Agradecimiento

A la Dra. Jessica Calizaya, por compartir su amplio conocimiento su dedicación y asesoría constante, a mis padres por su apoyo incondicional , a mis seres queridos y maravillosas amistades que estuvieron motivándome a culminar esta investigación con éxito y al personal administrativo y estudiantil que facilitaron y participaron durante todo el proceso del estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov	31
Tabla 2. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico	31
Tabla 3. Descripción de los niveles de conflicto interparental.....	32
Tabla 4. Descripción de los niveles de bienestar psicológico	32
Tabla 5. Diferencias de conflicto interparental según sexo.....	32
Tabla 6. Diferencias de bienestar psicológico según sexo	33
Tabla 7. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico	33
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental.....	34
Tabla 9. Validez de escala de conflicto interparental.....	65
Tabla 10. Validez de escala de bienestar psicológico	66
Tabla 11. Confiabilidad de la Escala de conflicto interparental.....	66
Tabla 12. Confiabilidad de la Escala de bienestar psicológico	66

Índice de gráficos y figuras

Pág.

Figura 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov	31
Figura 2. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico	31
Figura 3. Descripción de los niveles de conflicto interparental	32
Figura 4. Descripción de los niveles de bienestar psicológico	32
Figura 5. Diferencias de conflicto interparental según sexo	32
Figura 6. Diferencias de bienestar psicológico según sexo	33
Figura 7. Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico.....	33
Figura 8. Coeficiente de correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental	34
Figura 9. Validez de escala de conflicto interparental	65
Figura 10. Validez de escala de bienestar psicológico.....	66
Figura 11. Confiabilidad de la Escala de conflicto interparental	66
Figura 12. Confiabilidad de la Escala de bienestar psicológico.....	66

RESUMEN

Este trabajo tuvo como finalidad analizar la correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de la Oroya, Junín 2020. Se empleó un diseño no experimental - transversal, de tipo descriptivo - correlacional. Se evaluaron 282 adolescentes de ambos sexos de 13 a 17 años. Se aplicaron la Escala de Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos versión española reducida (CPIC - VER) y la escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Se encontró una correlación inversa y significativa entre estas variables con un ($Rho = -.510^{**}$ y un $p = 0,000$). Con respecto a los niveles, en la variable de conflicto interparental el más predominante fue el medio con un porcentaje de (50.4%); y en la variable de bienestar psicológico el más predominante fue el nivel bajo con un porcentaje de (48.6%). Las diferencias significativas entre las variables según sexo encontrándose que los hombres presenta mayores niveles de conflicto interparental ($H = 190.99$) siendo las mujeres quienes presentan mejores niveles de bienestar psicológico ($H = 175.43$). Se concluye enfatizando la importancia de trabajar esta variable en el entorno, ya que son un grupo humano en vulnerabilidad porque se encuentran en un tránsito de cambios emocionales y físicos.

Palabras claves: conflicto interparental, bienestar psicológico, adolescentes, BIEPS-J, CPIC-VER.

ABSTRACT:

The purpose of this work was to analyze the correlation between interparental conflict and psychological well-being in adolescents from different public educational institutions in the district of La Oroya, Junín - 2020. A non-experimental - cross-sectional, descriptive - correlation design was used. 282 adolescents of both sexes from 13 to 17 years old were evaluated. The Interparental Conflict Scale from the perspective of the children, reduced Spanish version (CPIC - VER) and the Psychological Well-being scale for adolescents (BIEPS-J) are applied. An inverse and significant correlation was found between these variables with a ($Rho = -.510^{**}$ and a $p = 0.000$). Regarding the levels, in the variable of interparental conflict the most predominant was the medium with a percentage of (50.4%); and in the psychological well-being variable, the most predominant was the low level with a percentage of (48.6%). The significant differences between the variables according to sex, finding that men present higher levels of interparental conflict ($H = 190.99$), with women presenting better levels of psychological well-being ($H = 175.43$). It concludes by emphasizing the importance of working on this variable in the environment, since they are a vulnerable human group because they are in an emotional and physical transit.

Keywords: interparental conflict, psychological well-being, adolescents, BIEPS-J, CPIC VER.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente ante esta situación que vive la población, ha conllevado a que las familias se mantengan dentro del hogar, sin asistencia a centros de labores, centros educativos, ni espacios públicos. Ante ello los conflictos han surgido de manera inmediata entre progenitores por temas económicos, convivencia, entre otros; conllevando a que los hijos obtengan inseguridad en el sistema familiar y disminución en la regulación emocional, de modo que el adolescente al ser expuesto a su entorno social y escolar manifiesta conductas agresivas. Tomando en cuenta que ante la presencia de conflictos destructivos entre los apoderados, en mayor frecuencia, intensidad y sin solución alguna, conllevará a que sus hijos presenten sentimientos de culpabilidad, amenaza, preocupación e inseguridad.

Ante ello, es fundamental recalcar que la exposición de la violencia intraparental que se generan en el ambiente familiar entre los apoderados son de gran influencia en los hijos, puesto que el nivel de daño psicológico será reflejado con el transcurso del tiempo en diversos campos que se desenvuelvan los hijos que presenciaron dichos conflictos Cabe recalcar que el adolescente en una relación de conflicto efectuado por los padres dentro del núcleo familiar, va a suponer un cambio de conductas que afectará en gran magnitud en su bienestar psicológico construido viéndose a un plazo corto en detrimento y de esta manera afectara la consolidación en su desarrollo emocional como un adulto saludable. (Gámez y Almendros, 2011).

Durante varios años la violencia ha elevado sus cifras de manera alarmante, presentándose físicamente, psicológicamente y/o sexual de manera interna e externa en núcleo de la familia que es el principal protector de sus miembros que la conforman, no obstante ante un surgimiento de diferencias entre los progenitores pueden ser influyentes de forma negativa al bienestar psicológico de los menores que se encuentren en el hogar, ante esta situación es de vital importancia mantener un conocimiento sobre la interpretación de dichos problemas y cómo surge la adaptación a aquella situación manifestada.

En relación a lo mencionado anteriormente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) revela, un adolescente con el transcurso de siete minutos fallece de manera violenta, las edades más vulnerables abordan entre 15 y 19 años. Asimismo, dos de cada tres víctimas fallecieron por origen de un homicidio y los demás perdieron la vida por algún conflicto ocasionado. En África y Medio Oriente un porcentaje mayor al 70% de los menores de edad fallecieron por causa de la violencia grupal, ante ello se obtuvo el registro de una alta tasa de mortalidad, y en Siria los adolescentes pierden la vida en el transcurso de cada diez segundos, demostrando de esta manera que los casos de violencia en los adolescentes que han sido víctimas han incrementado de manera significativa.

También, en Latinoamérica y el Caribe viven menos del 10% de los adolescentes del mundo, sin embargo aproximadamente el 5% fallece a causa de homicidio, indicando que las cifras de asesinatos a adolescentes que abordaban las edades de 10 a 19 años, han aumentado de forma moderada. De la misma manera, América Latina está ubicado dentro de los cinco países que obtuvieron la mayor tasa de asesinato en adolescentes. Del mismo modo, en el transcurso de los años los divorcios y el elevado nivel de diferencias entre los padres de familia han ocasionado un gran impacto emocional en sus hijos, expresándose mediante los malestares psicológicos y físicos. Ante ello, Martínez, Iraurgi e Iriarte (2008) confirmaron que alguna relación con conflicto que se presentan entre progenitores conllevan a que los hijos e hijas manifiesten un elevado nivel de preocupación psicológica, lo que reduce su satisfacción con su entorno familiar y sus relaciones parentales.

En este contexto, es importante mencionar que los actos delictivos efectuados en la etapa de la adolescencia evidencian que fueron por conflictos presenciados en el núcleo familiar, en las cuales está presente las agresiones entre apoderados, pérdida de principios, separaciones de los miembros familiares, poco o ningún esparcimiento familiar, problemas legales de progenitores, violencia sexual, agresiones físicas y daños psicológicos. (Suarez y Jama, 2014).

Por otro lado, El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) recibió 41 802 denuncias a nivel nacional sobre asuntos de maltrato familiar y agresión a la pareja en lo que respecta del presente año. El departamento de Junín ocupa el sexto lugar en denuncias sobre violencia, de esta manera se atendieron 1753 casos, en la cual los casos por agresión psicológica fueron mayor con una cantidad de 816, consecutivamente 725 denuncias por daños físicos y finalmente 205 por violencia sexual. Del mismo modo, la violencia que recibieron las víctimas en adolescentes de 12 a 17 años registró un índice elevado de casos atendidos por grupos de edad.

Conforme a lo indicado del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) refiere ante presencia de situaciones sobre agresividad en el ambiente familiar se han incrementado de manera significativa en número y gravedad. A través de un reporte realizado indicaron que en 2018 habían registrado 222 376 casos sobre agresión dentro del eje familiar y 7 789 denuncias sobre agresión sexual, demostrando de esta manera el gran aumento de casos de un 79,3% y 26,2% en comparación al año 2012. Asimismo los porcentajes que señalaron ponen en manifiesto que el 63,2% del género femenino que abordan las edades entre 15 a 29 años, fueron víctimas de agresión efectuada por su cónyuge en alguna situación; el 58,9% fueron agredidas psicológicamente, el 30,7% sufrieron agresión física y el 6,8% sufrieron de violencia sexual.

En cuanto a lo mencionado sobre el conflicto interparental y bienestar psicológico, en el Perú son carentes los estudios elaborados con adolescentes que perciben la reacción de conflicto que se genera entre su progenitores y cómo influye estas situaciones en el desarrollo individual y social, generando dificultades conductuales y emocionales, tales como la baja autoestima, desobediencia, actitudes violentas, conflictos al tomar decisiones, considerando de esta manera que es de vital interés enfocar la investigación a relacionar las variables mencionadas con anterioridad.

Para elaborar este estudio de investigación se planteó el problema general del siguiente modo: ¿Cómo se relacionan el conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya-Junín, 2020?

La investigación tuvo como justificación teórica, un enfoque a la generación de nuevos conocimientos, una forma diferente de comprender y aplicar la teoría estudiada y fortalecerla mediante principios nuevos.

Además la justificación metodológica se basó en establecer la relación que existe entre las variables estudiadas, ya que la investigación esta direccionado a una población diferente. También cabe recalcar que las variables e instrumentos utilizados son válidos y confiables por estudios elaborados con anterioridad.

También su justificación práctica, los datos serán útiles a otros nuevos estudios de investigación y en base al conocimiento adquirido, pretenderá brindar perspectiva positiva sobre prevención, y del mismo modo poner en marcha formas estratégicas de intervención y promoción direccionado a la realización de charlas, programas dirigidos a apoderados con el fin de lograr una disminución en la incidencia.

Finalmente a nivel social, pretendió informar a los adolescentes y ser de utilidad en la institución educativa. También generar conciencia a los encargados del núcleo familiar sobre la influencia que tienen los conflictos dentro del eje familiar y cómo repercute en el bienestar psicológico de los adolescentes. Es importante recalcar que el estudio se direcciona a trabajar en adolescentes con aspectos de vulnerabilidad, agresividad y bienestar. Del mismo modo cabe recalcar la importancia de esta investigación ya que son escasos en comunidades de la sierra, en provincia.

Ante ello se estableció el objetivo general: establecer la correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes

de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020. Del mismo modo los objetivos específicos planteados fueron los siguientes: a) Describir los niveles de conflicto interparental encontrados en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya-Junín,2020 b) Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020, c) Establecer las diferencias del conflicto interparental según sexo d) Establecer las diferencias del bienestar psicológico según sexo e) Establecer la correlación entre conflicto interparental y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020, f) Establecer la correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones del conflicto interparental en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020.

En el presente estudio realizado se estableció como hipótesis principal: Existe correlación inversa y significativa entre el conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya, Junín, 2020. Las hipótesis específicas: a) Existe niveles altos de conflicto interparental, b) Existe niveles bajos de bienestar psicológico, c) Existen diferencias significativas del conflicto interparental según sexo d) Existen diferencias significativas del bienestar psicológico según sexo e) Existe relación inversa y significativa entre conflicto interparental y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020, f) Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones del conflicto interparental psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020,

II. MARCO TEÓRICO

Flores (2016) en su estudio de investigación titulada *Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo*. Tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las variables bienestar psicológico y agresividad impulsiva y premeditada. Su trabajo de diseño descriptivo correlacional. La población de estudio constituido por 591 estudiantes del nivel secundario. Las pruebas aplicadas la Escala de Bienestar psicológico (BIESPS-J) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). Los datos obtenidos señalaron que existe una relación inversa y con un nivel alto entre la agresividad impulsiva y subdimensión control de situaciones y el factor de aceptación de sí mismo. Asimismo, una relación inversa significativa entre la agresividad premeditada con la dimensión de vínculos psicosociales y la dimensión de proyecto de vida. Concluyendo así que si existe una correlación significativa con un valor de $R = -.122$ entre la variable bienestar psicológico y la dimensión agresividad impulsiva.

Ubillus (2018) elaboró un estudio denominando *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Su objetivo fue establecer la relación existente de agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico. Esta investigación fue nivel básico, tipo correlacional. Su población estudiada total fue de 324 estudiantes que se encontraban entre primero y quinto grado de nivel secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J). Los resultados obtenidos indicaron que respecto a comparación por género, indico que un mayor porcentaje se presentan en el sexo masculino a diferencia del sexo femenino. La variable bienestar psicológico y agresividad impulsiva tienen relación inversa con un valor de $R = .175$ señalando la correlación existente entre ellos, a diferencia con la agresividad premeditada. Se concluye que ante un nivel alto de bienestar psicológico, la agresividad impulsiva será menor en los estudiantes.

Enríquez (2018) su estudio sobre *agresividad premeditada e impulsividad y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de El Porvenir*. Su propósito de su estudio elaborado fue establecer la relación que existe entre bienestar psicológico y agresividad impulsiva e premedita. Su investigación fue diseño descriptivo correlacional. Su muestra utilizada fue una cantidad de 314 adolescentes que abordaban entre 13 a 17 años de edad. Las pruebas utilizadas fueron la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). Los datos obtenidos demostraron que existe una relación inversa de nivel medio entre bienestar psicológico y agresividad premeditada a nivel global. Asimismo, un coeficiente de omega de .822 en agresividad impulsiva y en agresividad premeditada .783. También entre la agresividad premeditada y el factor control de situaciones se encontró un nivel medio con un valor de correlación de $R = -.33$, a diferencia de los factores vínculos sociales, proyecto de vida, autoaceptación que indicaron un relación inversa y un nivel bajo. En lo que respecta la dimensión agresividad impulsiva y bienestar psicológico se encontró una relación inversa y de nivel medio con un valor de correlación de $R = -.32$. Del mismo modo, en la agresividad impulsiva y el factor de control de situaciones encontrando una relación inversa y de nivel medio, a diferencia de los factores vínculos sociales, proyecto de vida y auto aceptación que fue un nivel bajo.

Rivero (2019) en su investigación denominada *Bienestar psicológico y agresividad de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. Su finalidad fue establecer la relación entre bienestar psicológico y agresividad en adolescentes. Su trabajo fue de nivel descriptivo correlacional, diseño trasversal de tipo aplicado. Su muestra la cantidad de 390 adolescentes de ambos sexos. Las pruebas empleados fueron el cuestionario de agresión (AQ) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Los resultados obtenidos indicaron la relación inversa y significativa existente en bienestar psicológico y agresividad con un valor de correlación de $R = -.336$. Concluyendo que entre la variable bienestar psicológico y la dimensión hostilidad existe un nivel medio, a diferencia de ira, agresión física y verbal que se observa un nivel menor. Por otro lado se demuestra

que sobre la variable bienestar psicológico existen diferencias según edad, por lo opuesto de la variable de agresividad que no obtiene la misma diferencia significativa.

Montes (2019) en su estudio titulado *conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*. Tuvo como finalidad la investigación determinar la relación entre las variables de bienestar psicológico y conflicto interparental. Fue un estudio tipo básico y un nivel descriptivo-correlacional, su muestra de estudio fue con 375 estudiantes que abordaban los 13 a 17 años de edad. Los cuestionarios utilizados la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo versión española reducido (CPIC-VER) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Los principales resultados fueron una inversa correlación con el valor de $Rho = -0.214$, indicando que es una significancia con nivel alto en la variable de conflicto interparental, a diferencia del bienestar psicológico que se obtuvo puntuaciones de nivel medio. Se concluyó que existen diferencias considerables en la variable de conflicto interparental según sexo, obteniendo que el género femenino presentaron un elevado puntaje sobre conflicto interparental a comparación del género masculino, del mismo modo en bienestar psicológico se evidenció diferencias considerables en sexo, indicando que los varones mantienen un puntaje más elevado de bienestar psicológico por lo opuesto de las mujeres.

López, Sánchez y Ruiz (2012) en su trabajo elaborado en España sobre *los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes*. Su propósito fue analizar cómo perciben el conflicto interparental los adolescentes y sus causas sobre el ámbito afectivo, conductual y cognitivo a un plazo largo. El diseño del estudio fue correlacional. Su población de estudio fue conformada por 510 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron la escala de seguridad en el sistema familiar (SIFS) y el cuestionario de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo (CPIC). Finalmente los datos obtenidos indicaron que

a mayor diferencias destructivas exista entre los apoderados (intensidad, frecuencia y sin solución), los hijos presentaran culpabilidad, preocupación, inseguridad, sintiéndose amenazados y triangulados. Concluyendo que existe diferencias entre familia nuclear y monoparental que perciben de manera inmediata el conflicto pos divorcio entre apoderados. En esta situación se presencia mayor estabilidad y los apoderados son menos eficaces en la resolución, conllevando a que sus hijos presenten inseguridades. Recalcando que los resultados demuestran que a mayor edad se incrementa la inseguridad de niño y que las mujeres se implican menos en las discrepancias de sus apoderados.

Mayorga, et al. (2015) en su trabajo de investigación elaborado en España sobre la *relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales*. Su propósito fue establecer la influencia del conflicto interparental ante la presencia de conflictos conductuales en adolescentes. El tipo de estudio fue básico, diseño correlacional. Aplicado en una totalidad de muestra de 466 adolescentes que de 12 a 16 años de edad. Las pruebas aplicadas fue el test de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo CPIC adaptada por Iraurgi y autores que colaboraron en el año 2008. Asimismo, el cuestionario de Youth self report (YSR) que tiene una validación y adaptación española por Lemos, y colaboradores en 1994 que permite diagnosticar problema conductuales, emocionales y competencia psicosociales. Finalmente los datos indicaron que existe una relación entre influencia e intensidad del conflicto y un nivel alto de manifestación de problemas de comportamientos externalizantes e internalizantes. Del mismo modo, un cantidad porcentual de 82.8% de su totalidad percibieron el conflicto interparental a diferencia del nivel bajo que indico un 17.2%.

Del Mar (2017) llevo a cabo un estudio sobre la *relación entre conflicto interparental, bienestar del niño y clima familiar*. El propósito del estudio fue determinar la relación entre las variables de conflicto interparental y bienestar psicológico. El tipo de estudio fue básico, diseño correlacional. Su población de muestra conformada de 40 familias, incluyendo el padre, madre y un hijo adolescentes que abordaba las

edades entre 11 a 17 años. El instrumento ejecutado fue la escala de conflicto interparental desde la perspectiva del hijo (CPIC) versión española, la escala de seguridad en el sistema familiar (SIFS) y el cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ-Cas & SDQ-Self). Concluyendo que existe una correlación inversa entre conflicto interparental y la seguridad emocional de los adolescentes; considerando que a tener más percepción sobre los conflictos parentales, estos presentan una disminución en su bienestar emocional.

Según Lozano (2014) plantea la teoría del adolescente, como un campo que abarca estudios sobre psicología, sociología, biología, entre otras ciencias. Para comprender este concepto es vital recordar que es un proceso de transición hacia la etapa adulta, que va acompañado de diversos cambios conductuales como emocionales, los cuales son manifestados en diversas situaciones de la vida cotidiana (p.17).

En lo que respecta a la variable de conflicto interparental se ejerció el uso de la teoría cognitivo conductual de Grych y Fincham, con la finalidad de brindar una explicación sobre el comportamiento del adolescente al enfrentarse a conflictos entre sus apoderados. Los autores mencionados plantearon el modelo cognitivo contextual en el 1990, el cual tiene como base el enfoque cognitivo, considerando las manifestaciones psicológicas y sus cambios mediante el desarrollo de información que realiza el individuo en base a estructuras mentales y conocimientos anticipados. Del mismo modo, cabe recalcar que el los problemas entre apoderados en base a la perspectiva de sus hijos va a influir según la forma en cómo se manifiesten los sucesos, es decir por frecuencia, resolución, contenido, intensidad; del marco distal y proximal, considerando la interpretación del menor sobre los conflictos presenciado por sus padres.

Según Grych y Fincham (1990) Esta teoría establece en un contexto a los factores proximales y distales los cuales influyen sobre el proceso cognitivo. El factor distal hace referencia al temperamento del adolescente y sus vivencias diarias antes de

la presencia de conflicto, el entorno emocional dentro de la familia y el género del menor. En lo opuesto, el factor contextual proximal se refiere a las formas de pensar y sentir que manifiesta el menor previamente de que perciba el conflicto. Dichos factores fundamentales son las expectativas y la regulación del ánimo que tiene el hijo. También cabe considerar el procesamiento de información del adolescente, debido a que dependerá de los conflictos individuales que se presenten con los miembros de su eje familiar. Del mismo modo, estas situaciones afectarán las emociones en lo que respecta la discrepancia y la perspectiva sobre la propia transformación. Ante ello, los recuerdos del menor sobre los problemas que se han presentado anteriormente conllevarán a que se genere una consecuencia en sus conductas. (p.267).

Esta teoría menciona la semejanza existente entre el primer y segundo proceso que es percibido por el niño durante las discrepancias entre apoderados. Mediante el proceso primario permite al menor generarse conciencia y obtener información sobre la negatividad, amenaza y adquisiciones propias sobre la situación. El impacto del conflicto genera que el niño exprese una variedad de miedos y estratos de estrés. Asimismo influyen las características y el entorno en la cual se inicia el conflicto. Por otro lado, el procesamiento secundario, en el adolescente pretende que comprenda las razones del problema y una búsqueda de explicación. También, la respuesta de conducta y emocional ante la situación, dependerá de los causantes atribuidos, es decir si el niño se siente muy mal se le asigna las causantes de la discrepancia. (Grych y Fincham, 1990, p.268)

Cabanillas y Torres (2013) expresaron que las conexiones interpersonales podrían ser causantes positivos o negativos de la adaptación del hijo dentro de su ámbito de desarrollo; puesto que los hijos de manera frecuente obtienen percepciones de las relaciones que establecen sus apoderados. Ante ello, las relaciones interparentales serán sustentadas mediante el “modelo cognitivo basado en el contexto” siguiendo de forma paralela los lineamientos de Grych, Seid y Fishman

(1992) enseñan que los conflictos de progenitores que conforman el núcleo familiar repercute en las respuestas, conductas y formas de pensar de los hijos.

Asimismo, se puede definir al conflicto interparental como la intercomunicación entre los padres que mantienen una discrepancia o disconformidad sobre sus puntos de vida, ya sea negativo o positivo, en la cual se manifiestan de por medio las conductas agresivas verbales, no verbales y físicas. Considerando que si los conflictos negativos no se solucionan de manera rápida, son exhibidas a los hijos por medio de reacciones físicas, emocionales y conductuales (Cummings & Davies, 2010).

Además, ante un conflicto presentado entre progenitores puede ser un gran influyente el temperamento del adolescente. Su proceso de adaptación ante situaciones de problemas se presenta a través de tres vías: en primera instancia, el temperamento da inicio a la reacción inmediata del niño ante algún suceso que le genere estrés, como un conflicto entre sus progenitores. En segunda instancia, el temperamento y las reacciones conductuales del menor presenta una cierta afectación por el conflicto; es decir, presenta una predisposición de reaccionar con agresividad es posible que reaccione de la misma forma ante un conflicto interparental. Y finalmente la tercera es cuando el temperamento del adolescente conlleva a que afecte la relación entre el menor y su apoderado. (Iraurgí, et al., 2011).

Del mismo modo, hace referencia sobre conceptualizaciones que se relacionan al trabajo realizado, debido a su vital importancia para comprender los conceptos y características de la variable conflicto interparental, el cual mantiene una relación directa con la violencia que es percibido por los menores dentro del entorno familiar. Por esta razón, se precisó que el conflicto es considerado cambios de pensamientos en los miembros que conforman el núcleo familiar, los cuales lo manifiestan por medio de discusiones, desacuerdos, enfrentamiento o conflicto que pueden iniciar de forma abierta mediante las ofensas, golpes y expresiones negativas; o de

manera encubierta, es decir por medio de indiferencia, gestos o muecas. (Iraurgi, et al., 2011).

Con lo que respecta, la percepción es considerada un proceso cognitivo en base a conocimientos que involucran la interpretación y el reconocimiento para realizar juicios al entorno a través de situaciones que se presentan del entorno social y físico en la cual involucra varias sucesiones psíquicas tales como el aprendizaje, memoria y simbolización. Asimismo, las propiedades del conflicto se encuentran conformadas por el contenido, frecuencia y resolución, presenciándose de la misma manera indicadores y dimensiones de los conflictos entre parejas. (Iraurgi, et al, 2008)

Ante ello, la frecuencia es definida como el periodo de exposición que mantiene el niño ante una situación de conflicto, que puede ser el causante de provocar la desensibilización. La intensidad es la magnitud de disconformidad manifestado mediante el conflicto entre los padres haciendo referencia al nivel elevado y bajo. Ante mayor incremento de magnitud del problema se expondrán mayor comportamientos patológicos en el menor, a diferencia que si fuese una magnitud disminuida del problema reducirá los conflictos de conducta y emocionales. La resolución da a entender que influye la forma de resolver las discrepancias entre los progenitores. Ante una resolución manera positiva y adecuada de los padres de las discrepancias, permitirá que el adolescente aborde el conflicto de manera asertiva, por lo contrario conllevará a problemas entre los miembros del núcleo familiar, (Iraurgi, et al, 2008)

Conflicto interpersonal según Iraurgi (2008) manifiesta que puede ser estudiado por sus tres dimensiones: Propiedades de conflicto: Que abarca la Intensidad (nivel de conflicto manifestado ante las discrepancias de los apoderados), Frecuencia (duración de exposición del hijo durante el problema) Estabilidad (los progenitores concilian un acuerdo mediante la presencia de un problema) y Resolución (manera que buscan los progenitores de resolver el problema).

Amenazas: El término amenaza se define como temor manifestado por el hijo ante una situación de conflicto. Tomando en cuenta que el adolescente que se

responsabiliza se evidencia la relación con sus conductas. Dentro de ello se encuentra la triangulación (Percepción del menor que considera necesario intervención o responsabilizarse del problema presenciado de sus padres) y la eficacia que consiste en la resolución de los conflictos. Autoculpabilidad: Que incorpora Contenido (situación actual de la pareja y la relación individual del menor) y Autoculpa (propia autoridad que ejerce el niño al percibir los problemas entre sus apoderados). Asimismo, es asignación interna dañina y se presenta en el menor ante los conflictos de los apoderados.

Por otro lado, los componentes de riesgo, surgen por diferentes situaciones de peligro los cuales son: el eje familiar disfuncional, inasistencias a los centros educativos, comportamientos negativos, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, eventualidades, enfermedades de índole sexual relacionadas con hábitos riesgosos, embarazos tempranos, ambientes poco salubres, desnivel en oportunidades en el sector salud, educación, laboral, empleos de medio tiempo, etc. En lo opuesto, los factores protectores permiten que el adolescente mantenga un adecuado control de sus conductas tales como: la dinámica y estructura del conjunto familiar, equilibrio de oportunidades, políticas sociales, promoción del autocuidado y autoestima. En lo que involucra al enfoque de salud integral, resalta que el adolescente es considerado un ser biopsicosocial.

En el estudio realizado se pretendió establecer la correlación entre ambas variables indicadas anteriormente, debido a que se ejerció el uso de la teoría de los sistemas elaborado por Bertalanffy en 1937. El cual expresa sobre las instituciones establecidas como sistemas; es decir como grupo de componentes que mantienen una interacción de por medio entre sus miembros que la conforman. Del mismo modo hace mención sobre la aplicación ante problemas interparentales, ante ello los miembros familiares son un papel importante dentro de ella, el cual es definido como un grupo de individuos que mantienen una conexión entre sí. En consecuencia se considera el contexto ambiental, físico, psicológico y social; recalando que si alguno de aquellos manifiesta alguna dificultad el entorno evidenciaría ser afectados de la misma manera. Es por ello, que es de vital

importancia considerar el bienestar emocional de núcleo familiar con la finalidad de evitar conflictos emocionales entre sus integrantes que lo componen.

Por otra parte, para la variable de bienestar psicológico el modelo teórico planteado es de las tres vías del autor Seligman (2003). Este modelo establece principios en la psicología positiva, que descende del humanismo y la filosofía. Por ello su investigación se enfoca en la felicidad donde resaltan tres aspectos fundamentales, tales como: sentido, compromiso y emociones positivas. El modelo de las tres vías, en la cual hace mención ha como lograr la felicidad y llegar a tener una vida placentera, con la finalidad de gozar de una vida plena. La vía primaria hace referencia sobre la vida placentera, que es manifestada a través de correctas emociones, planteando que la felicidad se basa en alcanzar mayor número de sucesos alegres en el transcurso de tiempo. Dichas emociones se adquieren enfocándose en sucesos anteriores ejerce el valor de la lealtad, en el presente el perdón, o en el futuro por medio de confianza y optimismo. La vía secundaria hace mención a la vida comprendida, basada en sucesos vividos con anterioridad sobre emociones seguras. La felicidad se eleva al gozar buenas cosas; por ello, en la vía mencionada se ejerce la práctica de fortalezas y habilidades que domina la persona con el objetivo de efectuar nuevas situaciones correctas de forma adecuada y consciente. Por último, la vía terciaria es el sentido que se da a la vida, virtudes pretende encontrar las destrezas y virtudes a base de objetivos con la finalidad de lograr el resultado.

Según Seligman (2016) menciona que el desarrollo humano evalúa el bienestar psicológico. Por ello es fundamental lograr obtener los cinco elementos básicos con la finalidad de experimentar una variedad elevada de emociones negativas como positivas a la vez. También cabe recalcar que el compromiso es la actividad que requiere un mayor acto de concentración poniendo a prueba de esta manera a las habilidades con la finalidad de obtener metas en un establecido tiempo. Del mismo modo, las emociones positivas se encuentran fundadas en la confortable vida; es por ese motivo que las metas que han sido planteados direccionan al éxito. Por último, cabe mencionar que es fundamental mantener relaciones positivas para que

conlleven al bienestar individual, ya que el bienestar psicológico y los factores involucrados se encuentran encaminados para conservar adecuadas relaciones, lograr metas, encontrarse personalmente bien, establecer planes de vida para mantener una dirección hacia la existencia de las personas y colaboren al fortalecimiento propio.

La psicología humanista es un enfoque que investiga sobre las características positivas, habilidades y potencialidades de la persona. Asimismo, analiza los comportamientos de forma positiva, apartando a las áreas disfuncionales que pueden hacer presencia en el ser humano. También, Abraham Maslow (1987) en su modelo teórico propone los factores y jerarquía de necesidades motivacionales del individuo. Esta categoría se edifica en un nivel jerárquico con la finalidad de una supervivencia y capacidad de motivación. Ante ello en el nivel de seguridad se encuentra el desarrollo moral y familiar, seguido por el nivel social que abarca amistad y afecto, luego el nivel de estima y reconocimiento que se encuentra la confianza y respeto. Del mismo modo ante lo mencionado con anterioridad, este modelo teórico enfatiza sobre las necesidades señalando que la satisfacción es obtenida por medio del resultado de objetivos o a base del cumplimiento de necesidades básicas y es controlada por el ciclo vital, aprendizaje y los factores. Además, el bienestar es adquirido mediante los objetivos logrados por las personas en diversas etapas del ciclo vital y refiere que en la medida que el ser humano alcance sus necesidades le permitirá estar con mayor satisfacción.

Ante lo expuesto con anterioridad, el rango de necesidades básicas no son innatas, los comportamientos y conductas manifestadas se aprenden y la personalidad es el intercambio que mantiene el ambiente con la genética. Por ello, las motivaciones y necesidades son globales, sin embargo la manera de se satisfacen las necesidades va a permitir un cambio de un individuo a otro por lo que las conductas y características no son iguales. También, expresa que las personas con una elevada autoestima tienen un nivel alto de confianza propia, mayor valía, confianza personal y funcionan mejor en diversas ocasiones, debido a que se sienten productivos y competentes a diferencia de los individuos que presentan baja autoestima.

Asimismo, el Modelo de Ryff (1989) consiste en realizar un desarrollo de capacidades y habilidades del ser humano. Por ello, ante lo establecido el autor establece el modelo basado en el bienestar psicológico. De tal modo, se visualiza a la persona de forma multidimensional, debido a que da alto énfasis en el trabajo positivo; en otros términos, es como el individuo aceptar algunas emociones propias con la finalidad de comprender y establecer relaciones positivas con su entorno. La adolescencia es una etapa que abarcan procesos de alteraciones anatómicas, psicológicas y sociales, en la cual se pretende experimentar acontecimientos gratos y satisfacción propia.

Ryff y Keyes hacen referencia que los varones cuentan con una elevada magnitud sobre bienestar psicológico, puesto que le dan un mayor valor a mantener positivas relaciones y una inclinación para demostrar altos grados de aceptación personal que el género opuesto. (1995).

En lo que respecta al control de situaciones, se basa en obtener un impacto de autocompetencia y control. Por ello, las personas con el control pueden determinar o crear el contexto para moldearlo a necesidades e intereses propios. En otras palabras, la demostración baja sobre control emocional manifiesta problemas durante el proceso evolutivo de una planificación individual de vida. Asimismo, no son hábiles para adaptarse en el medio y no perciben las oportunidades que se presentan, por lo opuesto dichos individuos con nivel elevado de sensación de control logran generar cambios en el entorno para adaptar la necesidad e intereses individuales (Ángeles, et al, 2011).

Ante lo mencionado anteriormente, la aceptación individual, se basa en reconocer diversas actitudes de sí mismo, abarcando lo bueno y malo, y la percepción correcta de las situaciones pasadas. En caso contrario, las personas cuando no presentan aceptación propia, hacen referencia a la desilusión relacionado a su pasado y le genera una insatisfacción de si mismo. En lo que respecta a los vínculos psicosociales, son definidos como la destreza para establecer adecuados vínculos con los demás, evolucionando la capacidad de confianza, afecto y empatía. Por otro lado, el individuo sostendrá reducidos vínculos con su entorno, sintiendo

alejamiento, fracaso y se desarrollarán problemas para mantener vínculos sociales comprometidas. Este trabajo fundamenta en la construcción de objetivas en la vida y darle significado. No obstante, cuando la persona no propone metas ni proyectos, señala que la vida tiene escasez de sentido y significado.

En lo que respecta la adolescencia, se encuentra entre las etapas de la niñez y la adultez. Iniciando por diversas transformaciones que se van presentando de forma repentina y rápida, en la cual se manifiestan por cambios en áreas psicológicas, biológicas, sociales, conllevando que en algunas situaciones se presenten conflictos, oposición y crisis. También cabe recalcar que en esta fase no solo se presentan los cambios somáticos, en vista que es un periodo en la cual surge tomas de decisiones con lo que respecta a la autonomía psicológica y social. (Gaete, 2015).

Asimismo refiere que, las características en la etapa de la adolescencia temprano son predisuestas por el desarrollo corporal y el crecimiento, que es iniciado por la intranquilidad, tono de voz, incapacidad motora, curiosidad sexual, diferencias con los miembros de la familia por encontrar la independencia e autonomía, entre otros; presentándose comúnmente los cambios conductuales y emocionales. En cambio en la etapa de la adolescencia tardía, el adolescente empieza a tomar las decisiones principales, considerando las académicas, ocupacionales. Del mismo modo consigue mantener un control de sus impulsos y una maduración en lo que respecta a su identidad, incluyendo el ámbito sexual, el cual está cerca a la etapa adulto joven.

El modelo multidimensional se define como una forma de aprendizaje del ser humano que va adquiriendo en base a los logros de sus objetivos alcanzados en el proceso del ciclo vital y la satisfacción propia con la cual fue producida. En el bienestar psicológico se conceptualiza al modelo de satisfacción de forma triárquica, que inicia influenciando en las emociones, incluyendo afectos positivos y negativos, luego los aspectos cognitivos, es decir las creencias y pensamientos; y por último se unen mutuamente lo cognitivo y afectivo. Relacionando una variedad de afectos

duraderos y espontáneos, obteniendo como consecuencia frecuencia e intensidad, encargados de enmarcar el estado de salud mental de la persona, considerando que los componentes del bienestar psicológico están constituidos por el elemento de capacidades cognitivas conllevando a la complacencia, ya que a través del proceso distinguen por medio de los sucesos y la satisfacción que se genere. (Casullo, 2002)

Por otro lado, Casullo y Castro (2002) hacen referencia sobre el bienestar psicológico como el estado de ánimo positivo del ser humano, reflejando de manera consecutiva, sin demostrar molestia o tristeza; ya que desde modo se considera que alcanza la satisfacción con la vida; considerando sus factores que influyen, tales como el estado emocional que es el afecto negativo y positivo. Por otro lado la valoración es un elemento cognitivo del individuo acerca de la percepción que tiene de su vida. Asimismo resalta que el entorno situación del ser humano es influyente en el bienestar individual, por ejemplo, personas que residen en zonas urbanas son propensas a obtener consecuencias negativas, puesto que cuentan con alta densidad de población y puede llegar a surgir una desorganización social. Finalmente esta variable tiene importancia en el estudio, ya que es necesario comprender por qué ciertas personas cuentan con satisfacción personal a diferencia de otras, considerando también las particularidades psicológicas y biológicas de los hijos.

Asimismo Bienestar Psicológico según Casullo (2000) expresa que puede ser estudiado por las cuatro dimensiones: Control de situaciones: Que abarca la Autorregulación (capacidad de control ideas y acciones propias) y Dominio (acción de supremacía y poder).

Aceptación de sí mismo: Que incluye la Autonomía (decisiones propias sin el criterio de los demás), Satisfacción (sensación de bienestar en base a una necesidad completada), Independencia (condición que no pertenecer a algo o alguien), Valores personales (cualidades y principios por la cual uno es considerado).

Vínculos psicosociales: Que se encuentran Tolerancia (respetar las ideas y actitudes de los demás) y Confianza en los demás (seguridad y esperanza que se tiene de una persona)

Proyectos: Metas (objetivos propuesta a cumplir a un determinado plazo) y Plan de Vida (planificación sobre los sucesos que queremos lograr a futuro y como ejercerlo)´.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Al respecto Pérez (2017). Este estudio es tipo básica correlacional. Debido que pretende realizar aportes a nuevos conocimientos, basándose en estudios realizados con anterioridad y teorías que ya existen, del mismo modo no busca encargarse sobre la aplicación práctica en otras palabras del análisis teórico. Cabe recalcar que este estudio es de aporte a futuras investigaciones, puesto que se basa en teorías estudiadas con antigüedad, recalcando que se realiza un análisis teórico considerando que no será necesario su ejecución práctica.

Según Campos y Sosa (2011). Este trabajo tuvo un diseño no experimental – de corte transversal, puesto que, no pretendió hacer alguna manipulación en las variables de investigación; del mismo modo la recolección de datos se ejecutará en una sola oportunidad. Cabe mencionar que la finalidad es estudiar y describir las variables, sin efectuar ninguna manipulación en ello. Del mismo modo es trasversal, puesto que los datos obtenidos se recolectarán en un tiempo y situación establecidos.

3.2. Variables y Operacionalización

En la primera variable denominada Conflicto Interparental, se hace referencia según los autores Iraurgi, et al. (2008) que conceptualizan el término desde su perspectiva como la percepción recibida de los hijos ante diversos problemas que se desarrollan entre sus progenitores.

Dicha variable es estudiada por medio de los puntajes obtenidos en la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC); que se encuentra conformada por 36 ítems y 3 dimensiones, evaluadas con la escala de frecuencias de Likert que abarcan tres tipos de opciones de respuesta las cuales son: verdad (2), casi verdad (1), falso (0). Las puntuaciones son obtenidas por medio de la suma total de cada ítem de la escala. De forma anticipada se requiere invertir los puntajes obtenido de los ítems inversos los cuales son: 1, 9, 15, 21, 28.

Sus indicadores son: propiedades de conflicto, nivel y duración del conflicto manifestado ante las discrepancias de los apoderados (Indicadores: intensidad, frecuencia, estabilidad, resolución y Ítems: 3, 9, 24, 28, 7, 11, 14, 27, 8, 17, 23, 35, 1, 15, 21, 34), Amenazas como el temor manifestado por el hijo ante una situación de conflicto (Indicadores: amenaza, eficacia, triangulación y Ítems: 4, 12, 18, 33, 10, 25, 32, 36, 5, 19, 26, 31) Autoculpabilidad, comprende el sentido de moralidad en la cual conlleva a un reconocimiento del sentimiento de culpa. (Indicadores: contenido, autoculpa y Ítems: 2, 16, 22, 29, 6, 13, 20, 30). Su escala de medición es ordinal.

En la segunda variable de estudio denominada Bienestar psicológico corresponde a la definición planteado por la autora Casullo (2002) la cual conceptualiza el término como aquella percepción de la persona con respecto a los objetivos alcanzados en el periodo de la vida, y el nivel de satisfacción propio por la cual se fue produciendo. Dicha percepción puede efectuarse a través de intenciones netamente personales y subjetivas.

Dicha variable es estudiada por medio de los puntajes obtenidos en la escala de bienestar psicológico BIEPS-J; está conformada por 13 ítems y 4 dimensiones, evaluadas con la escala de frecuencias de Likert que abarcan tres tipos de opciones de respuesta. Las puntuaciones de 13-32 corresponden a una nivel bajo; de 33-36 indica un nivel medio y por ultimo de 37-39 un nivel alto. Esta variable abarca cuatro dimensiones, las cuales serán mencionaran a continuación con sus respectivos indicadores e ítems:

Sus indicadores son: Control de situaciones hace referencia al manejo adecuado de alguna circunstancia (Indicadores: autorregulación y dominio, sus Ítems: 1, 5, 10, 13), Aceptación de sí mismo, sentido de valoración o consideración personal (Indicadores: autonomía, satisfacción, independencia y valores personales. sus Ítems: 4, 7, 9), Vínculos psicosociales, aquellos determinantes del entorno social que influyen en el comportamiento (Indicadores: tolerancia, confianza en los demás,

sus Ítems: 2, 8, 11), Proyectos, noción de realizar alguna actividad el cual es establecido por medio de un determinado grupo de medios necesarios (Indicadores: meta, plan de vida, sus Ítems: 3, 6, 12). Su escala de medición es ordinal.

3.3. Población muestra y muestreo

Para el presente estudio la población estuvo constituida por una cantidad de 1051 estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria provenientes de instituciones educativas del distrito de La Oroya. Asimismo las características de la población seleccionada es que se encuentra en una zona urbana rural. Se estableció la cantidad mencionada de población a través del último reporte del 2018, según los datos recolectados en la Escala MINEDU (2019).

Para determinar la cantidad necesaria de la muestra se aplicó la fórmula denominada población finita, planteado por el autor Hernández et al. (2014) el cual se examinó la confianza con un porcentaje del 95% un máximo error de 0.05, calculando un final de 282 estudiantes hombres y mujeres que aborden las edades de 13 a 17 años, y pertenezcan a diversas instituciones educativas del distrito de La Oroya , que convivan o hayan convivido con sus figuras parentales y que sin ningún inconveniente fuero aptos a los criterios de inclusión.

$$n = \frac{1051 * 1.96^2 * 0.50 (1-0.50)}{(1051-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * (1-0.50)} =$$

$$n = 281.52$$

En el presente trabajo de investigación el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que el llenado del cuestionario es según el orden de llegada, disposición y accesibilidad de cada participante (Supo, 2014).

Se planteó que como criterios de inclusión fueran adolescentes de ambos sexos de cuyas edades 13 a 17 años; que estén matriculados al centro educativo, que expresen su conformidad por medio del asentimiento informado, que convivan o

hayan convivido con sus figuras parentales, que cuenten con acceso a internet e equipamiento adecuado de computadoras, laptops o celulares.

Por otro lado los criterios de exclusión planteados fueron estudiantes que no respondan el asentimiento informado, que contesten varias opciones o incompleta las pruebas, que sean estudiantes cuya zona de residencia se encuentren en una zona rural que dificulte una mayor accesibilidad al internet.

Su unidad de análisis de la escala de medición es ordinal tipo Likert, esta escala es un instrumento estructurado, de obtención de datos iniciales usado para la medición de variables en un nivel ordinal por medio de un grupo organizado de ítems, denominados también de otro modo reactivos, es cual es relativo a la variables que se pretende medir. (Blanco, 2000). Es por ello que en el presente estudio se elaborara una medición ordinal con una escala tipo Likert ya que será organizado el grupo de ítems de las variables a medir.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Patton (2011). Manifiesta que las técnicas son la observación no estructurada, entrevista libre, verificación de los documentos a utilizar, intercambio de opiniones grupales, análisis de propias experiencias vivenciadas, documentos de hojas de vida, comunicación con grupos de la población, cuestionarios cerrados, registros con niveles estadísticos, instrumentos estandarizados, sistemas de mediciones fisiológicas, aparatos de precisión, etc. Asimismo refiere que persona que ejerce la investigación inicia su aprendizaje por medio de las descripciones y observaciones de cada participante se realiza el registro de datos y estos se van clarificando conforme el avance del estudio realizado.

Este estudio de investigación la forma de la aplicación y administración de la técnica se efectuó por medio de los cuestionarios vía zoom en la cual se ejerció la observación no estructurada, también para la recolección de datos se utilizaron dos escalas de las variables a analizar de investigación; los cuales fueron tomados de

manera virtual con la previa aceptación del asentimiento informado a los adolescentes.

Instrumento 1:

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (Children's perception of interparental conflict scale-version española CPIC-VER)

Los autores originales son los estadounidenses Grych, Seid & Fincham elaborado en 1992, dirigido a participantes de 9 a 12 años de edad, con la finalidad de identificar la forma en que perciben el conflicto interparental los hijos, este cuestionario está compuesta por un total de 49 ítems. Posteriormente se efectuó una adaptación versión española a través de los autores Iraurgi, Martínez, Sanz, Galandez y Muñoz en 2008, dirigido a adolescentes entre 11 a 17 años de edad, el cual estuvo conformado por 36 ítems. La forma de calificación presenta tres tipos de respuesta, las cuales son: verdad (2), casi verdad (1), falso (0). EL puntaje final es obtenido por medio de la sumatoria de cada ítem de la escala. Ante de ello se tendrá que proceder a invertir los puntajes de los ítems inversos, los cuales corresponde a los ítems: 1, 9, 15, 21, 28. (Iraurgi, et al., 2008)

Validez y confiabilidad: En la prueba original según Grych, Seid & Fincham en 1992, por medio del análisis estadístico se obtuvo una confiabilidad de 0.80. Y una validez de 0.68 a 0.76 en las diferentes sub escalas). Los datos fueron pasándolo por un proceso minucioso analítico de retroinducción como inicio y luego un análisis empírico, Conllevando a su conclusión que el cuestionario es confiable, del mismo modo que la validez.

Validez y confiabilidad: Por otro lado la adaptación del cuestionario según Iraurgi y demás autores que colaboraron en conjunto en el 2008, procesaron el instrumento por un análisis minucioso de retro traducción como inicio y luego realizaron un estudio empírico. La confiabilidad obtuvo un valor de 0,91 del Alfa de Cronbach. También, en lo que respecta las diversas sub escalas la consistencia interna fue

elevada indicando un valor de 0,77 y 0,82. La validez de constructo se demostró por medio del análisis factorial confirmatorio indicando los siguientes valores (GFI=0.84), (NFI=0,83), (RMSEA=0,037). Confirmando de esta manera el uso del instrumento.

Para la presente investigación el instrumento fue sometido a la revisión de cuatro jueces expertos para la determinación de su Validez de contenido de V de Aiken, obteniéndose en pertinencia, relevancia y claridad un valor general de 1.00, comprendiendo una cantidad porcentual del 100% en todos los ítems indicando que es aceptable (Anexo 12).

Por otra parte se efectuó un estudio piloto con treinta adolescentes, obteniéndose, la validez de constructo, por medio de correlaciones estadísticamente significativas y de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach encontrando en la primera dimensión de propiedades de conflicto un valor de ,973; en la segunda dimensión de amenazas ,968; y en la tercera dimensión de autoculpabilidad ,955. Finalmente un valor de 0,987; a nivel global indicando un valor significativo (Anexo 11).

Instrumento 2:

Escala de bienestar psicológico BIEPS-J

Diseñado por la autora Casullo en el año 2002, centrándose como base en la teoría de Ryff el cual propone el modelo de bienestar psicológico dividido en seis dimensiones. Su cantidad de muestra estuvo conformado por 1 270 adolescentes de 13 y 18 años de ambos sexos. El instrumento está conformada por 13 ítems y 4 dimensiones, con una escala de medición tipo Likert, el cual consta a la vez con tres tipos de respuesta las cuales corresponde a: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo. En lo que respecta su forma de calificación corresponde a 13-32 bajo; 33-36 medio y 37-39 altos, y la interpretación se efectúa por medio de la sumatoria de las respuestas de cada ítem adquiriendo un puntaje total.

Validez y confiabilidad: En la prueba original la muestra fue aplicada a 1270 adolescentes que abordaban las edades entre 13 a 18 años den edad de ambos sexos, al realizar el riguroso análisis los datos obtenidos indicaron un valor aceptable de confiabilidad con un valor de 0,74. A su vez, la validez de constructo se realizó por medio de la correlación de ítems obteniendo una significancia de ($P < 0,05$) en las dimensiones de control, vínculos, proyectos y aceptación.

Validez y confiabilidad: La adaptación peruana se elaboró por la autora Marilia Sibebe Cortez Vidal en el año 2016. La muestra estuvo conformada con un total de 1 017 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos. La escala cuenta con validez de constructo y concurrente, encontrando correlaciones estadísticamente significativas. También, comprobó su confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de 0.710.

Para la presente investigación el instrumento fue sometido a la revisión de cuatro jueces expertos para la determinación de su Validez de contenido de V de Aiken, obteniéndose en pertinencia, relevancia y claridad un valor general de 1.00, comprendiendo una cantidad porcentual del 100% en todos los ítems indicando que es aceptable (Anexo 12).

Por otra parte se efectuó un estudio piloto con treinta adolescentes, obteniéndose, la validez de constructo, por medio de correlaciones estadísticamente significativas y de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach encontrando en la primera dimensión de propiedades de control de situaciones ,800; en la segunda dimensión de aceptación a si mismo ,745; en la tercera dimensión de vínculos psicosociales ,863; y en la cuarta dimensión de proyectos ,742. Finalmente un valor de 0,934 a nivel global indicando un valor significativo (Anexo 11).

3.5. Procedimientos:

Se comenzó escogiendo el tema tentativo de investigación, se hizo una revisión bibliográfica y de información específica, relevante y actualizada sobre las

definiciones, teorías y previos estudios realizados sobre el estudio a tratar. Después se determinó el problema de investigación, la justificación, los objetivos que pretenden dar respuesta al planteamiento del problema y la razón del porqué del estudio. Posteriormente se planteó las hipótesis en base a los objetivos, por último se determinó el tipo de metodología a emplear.

En lo que respecta a los instrumentos, los permisos a los autores de las pruebas a aplicar por medio del envío de una carta formalizada emitida y firmada por la universidad, por otro lado se estableció contacto vía telefónica y coordinación previa con cada directivo encargado de los centro educativos, de modo que se enviara por medio de un correo formal institucional las cartas de permisos correspondientes para poder acceder a la población seleccionada, incluyendo los permisos para poder aplicarlo de manera virtual, recolectando los datos mediante el cuestionario online que serán enviados en horarios establecidos de tutoría. Los directores de los centros educativos proporcionaron la data de los adolescentes que detallan los que cuenten con acceso a internet, correo electrónico y número de celular para que de ese modo sea enviado el cuestionario virtual. Asimismo, se aplicó el asentimiento informado para el conocimiento y autorización de los apoderados, y a la vez que permitirá respetar en todo momento la voluntad de cada uno de los participantes de querer y no ser parte de la investigación.

Posteriormente, se ejecutó la aplicación de ambos instrumentos en una muestra piloto de 30 adolescentes con la finalidad de realizar un análisis de los aspectos psicométricos por medio de la V de Aiken con cuatro jueces expertos y el Alfa de Cronbach con valores considerables en ambas variables.

Finalmente la forma de aplicación de la totalidad de la muestra poblacional se realizó por medio de la plataforma virtual zoom, con un propósito de obtener la recolección de los datos se hizo el uso de dos técnicas como el link del cuestionario de google y la plataforma zoom, después de ello los resultados fueron contrastados, analizados, y trabajados estadísticamente, finalmente se sacaron las conclusiones,

recomendaciones, elaborándose el informe como procedimiento final para el procesamiento de su posterior publicación.

3.6. Método de análisis de datos:

El trabajo de investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, ejerciendo el uso de la estadística descriptiva, ya que se realiza la comparación por género. Por ello se ejerció el uso del programa de SPSS versión 26, el cual permitió el procesamiento de datos para realizar un análisis; Asimismo, los resultados obtenidos se presentaron a través de tablas de doble entrada (según el modelo del manual APA, 2019).

Del mismo modo en el piloto se hizo uso del programa Excel para el llenado de datos, luego efectuando el uso del estadístico de dos niveles; es decir, el primer nivel que abarca determinar en base a criterios estadísticos de V de Aiken en cual está conformado por valores estadísticos del cual se sacó el promedio para establecer un valor de la validez que permitió determinar el nivel en que la escala de la variable de estudio que pretende medir y la confiabilidad que permitió obtener el grado de precisión e exactitud de la medida (Alfa de Crombach).

En el segundo nivel se utilizó los dos tipos de análisis; descriptivos y correlacionales, el análisis del resultado de los datos se efectuó mediante la estadística inferencial (correlacional), el cual se presenta por medio de tablas de doble entrada que permiten sistematizar la información. Luego se desarrolló la prueba de normalidad e Kolmogorov – Smirnov (K-S) obteniendo que los resultados no se ajustan a la normalidad. Por consiguiente, el criterio usado para determinar que es no paramétrico fue el Rho de Spearman. En lo que respecta la estadística descriptiva se utilizó la media, mediana, promedio, desviación estándar, porcentajes y frecuencias con el propósito de determinar las puntuaciones y el grado de ambas variables. Por último, para realizar las diferencias significativas por sexo se efectuó el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney.

3.7. Aspectos éticos

La bioética tiene una importancia en lo que respecta el sector público de salud, el cual fue elaborado por los autores Beauchamp y Childress (2009) quienes mantuvieron como principios básicos la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, refiriéndolos de la siguiente manera:

La autonomía hace referencia a considerar los diversos puntos de vista y valores de todas las personas, en el presente estudio esto será observado por medio del asentimiento informado en la cual el participante tiene la completa libertad de decidir colaborar o no ; por otro lado la beneficencia pretende obtener la mayor posibilidad del bien para toda la población, por medio de la presentación de la información, la no maleficencia tiene una relación con la integridad de las personas y a la elaboración incorrecta de cada dato brindado, del mismo modo se va buscar siempre lo mejor para no perjudicar a la persona, en ese sentido se va a procurar proteger la confidencialidad y derecho a la privacidad del participante; finalmente la justicia se basa en respetar la autoría de otros investigadores haciendo el adecuado uso de las citas.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentará los resultados obtenidos siguiendo como orden los objetivos del estudio elaborado.

Tabla N° 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Conflicto interparental	0.138	282	0.000
Bienestar psicológico	0.170	282	0.000

Nota. Se puede visualizar que por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se obtiene un valor de significancia ($p < 0.05$) en las variables de conflicto interparental y bienestar psicológico, el cual demuestra de dichas variables mencionadas con anterioridad no continúan con una consideración de distribución normal.

Tabla N° 2

Coeficiente de correlación entre conflicto interparental y bienestar psicológico.

		Bienestar psicológico	
Rho de Sperman	Conflicto interparental	Coeficiente de correlación	-.510**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	.152

Nota. Se puede observar que mediante la aplicación del estadístico no paramétrico de Rho de Sperman demuestra que existe una correlación inversa con un valor de $Rho = -.510^{**}$; indicando de esta manera que la correlación es altamente significativa teniendo un $p = 0.000$, cumpliendo con la significancia requerida ($p < 0.05$).

Tabla N° 3

Niveles de conflicto interparental.

	F	%
Bajo	70	24.8
Medio	142	50.4
Alto	70	24.8
Total	282	100.0

Nota. Se aprecia que el nivel con el índice más elevado es de la primera variable de conflicto interparental percibido en el nivel medio con un porcentaje que señala un 50.4 y una frecuencia de 142, seguido del nivel alto, de la misma manera el nivel medio con un porcentaje que señala un 24.8 y una frecuencia igualitario de 70 consecutivamente.

Tabla N° 4

Niveles de bienestar psicológico.

	F	%
Bajo	137	48.6
Medio	74	26.2
Alto	71	25.2
Total	282	100.0

Nota. Se muestra que el nivel con el índice más elevado de la segunda variable de bienestar psicológico percibido, es el nivel bajo con un porcentaje que indica un 48.6 y una frecuencia de 137, seguido del nivel medio con un porcentaje que señala un 26.2% y una frecuencia de 74, finalmente el nivel alto con un porcentaje muestra un 25.2% y su frecuencia de 71.

Tabla N° 5

Diferencias de conflicto interparental según sexo.

		N	Rango promedio	U	P
Conflicto interparental	Hombre	152	190.99	29030.50	0.023
	Mujer	130	83.63		

Nota. Se puede visualizar que los datos adquiridos mediante el uso de la prueba de U de Mann Whitney señalan la existencia de diferencias significativas ($p < 0.05$), demostrando de esta manera que los hombres perciben un nivel mayor en la primera variable de conflicto interparental ($H=190.99$) a diferencia de las mujeres ($H=83.63$).

Tabla N° 6

Diferencias de bienestar psicológico según sexo.

		N	Rango promedio	U	P
Bienestar psicológico	Hombre	152	112.48		
	Mujer	130	175.43	22806.00	0.018

Nota. Se puede visualizar que los datos adquiridos mediante la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney señalan que existen diferencias significativas ($p < 0.05$), demostrando que las mujeres perciben un nivel mayor en la segunda variable de bienestar psicológico ($H=175.43$) a diferencia de los hombres ($H=112.48$).

Tabla N° 7

Correlación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico.

		Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Aceptación de sí mismo	Proyectos
Conflicto interparental	Coeficiente de correlación	-,544**	-,572**	-,571**	-,294**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	282	282	282	282

Nota. Si bien es cierto se aprecia una correlación inversa de la primera variable de conflicto interparental con todas las dimensiones de la segunda variable bienestar psicológico, es fundamental recalcar que lo hace con valores diferentes, así por

ejemplo encontramos una correlación inversa significativa alta con la dimensiones control de situaciones (.544**), vínculos psicosociales (.572**), aceptación de sí mismo (.571**), mientras que con la dimensión proyectos se obtuvo una correlación inversa débil (.294**).

Tabla N° 8

Correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental.

		Propiedades de conflicto	Amenazas	Autoculpabilidad
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,533**	-,308	-,488**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	282	282	282

Nota. Si bien es cierto se aprecia una correlación inversa de la segunda variable de bienestar psicológico con todas las dimensiones de la primera variable conflicto interparental, es fundamental recalcar que lo hace con valores diferentes, así por ejemplo encontramos una correlación inversa significativa alta con la dimensiones propiedades de conflicto (.533**), y autoculpabilidad (.488**), mientras que con la dimensión amenazas se obtuvo una correlación inversa débil (.308**).

V. DISCUSIÓN

Mencionamos como primera instancia la importancia de este estudio en la población seleccionada debido a que se recalca que los adolescentes que se encuentren emocionalmente estables, como también que se sienta seguros y protegidos serán en el futuro unos adultos saludables, proactivos con una adecuada capacidad adaptativa en su entorno. Según autor Bona (2015) menciona sobre una educación que se encuentre basada en los valores como la empatía, respeto y sensibilidad, ya que en el futuro al no desarrollarse estos principios, puede haber profesionales con una gran inteligencia y un buen bagaje cultural, sin embargo no establecerán una buena comunicación adaptativa ni tendrán un buen desenvolvimiento con su entorno.

En este estudio realizado se estableció una correlación entre las variables conflicto interparental y bienestar psicológico con 282 adolescentes de ambos sexos, que abordaban las edades de 13 a 17 años en diversas entidades educativas públicos localizados en el distrito de La Oroya del departamento de Junín. En base a los resultados obtenidos con anterioridad, a continuación se presenta la discusión y el contraste con investigaciones, así como también de la teoría que hace referencia teóricamente a ambas variables estudiadas.

En base a lo mencionado con anterioridad se formuló como objetivo general determinar la relación entre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de La Oroya - Junín, hallándose una correlación inversa y significativa ($-.510^{**}$); en otras palabras, a mayor conflicto interparental menor bienestar psicológico; por ello cuanto más perciben el conflicto, menos bienestar poseen. Aceptándose la hipótesis planteada. Cabe recalcar que a mayor presencia de conflicto generado en el hogar, el nivel psicológico de los miembros de la familia disminuirá de manera notoria. Los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que los niveles de conflicto interparental son medios, y los niveles de bienestar psicológico son bajos, dando

respuesta al problema de investigación planteado que a mayor conflicto generado en el ámbito familiar, es de influencia de manera directa en el bienestar psicológico. Los resultados obtenidos demuestran una semejanza con el estudio del autor Del Mar (2017) quien realizó una investigación en España sobre el impacto del conflicto interparental en la seguridad emocional de los hijos, demostrando que existe una correlación inversa entre las variables con los siguientes valores obtenidos en dichas variables mencionadas consecutivamente (-426** y -181**).

Dichos resultados pueden ser explicados por medio de la teoría planteada por el autor Seligman (2003) el cual hace referencia sobre las relaciones positivas como un elemento fundamental que permite alcanzar el bienestar de las personas. Dicho bienestar principalmente se centra en la capacidad de establecer vínculos sanos entre los miembros de la familia; por consiguiente, al encontrarse en contexto de conflicto interparental conllevará a un daño de manera directa al bienestar psicológico de la persona. Ante ello, en base a lo referido por la teoría se recalca que en cuanto menos saludables se encuentre las relaciones con el entorno, se puede presenciar mayores dificultades para obtener un bienestar psicológico apropiado. Considerando que los evaluados son adolescentes, el vínculo principal se dará con los miembros de su familia, y cada suceso dentro de ello repercutirá de manera directa en su bienestar emocional.

En el primer objetivo específico pretendió describir los niveles de conflicto interparental con la muestra estudiada, obteniendo como resultado que el nivel predominante es el medio con un porcentaje de 50.4%. Flores (2016) elaboró un estudio titulada agresividad premeditada e impulsiva y el bienestar psicológico en adolescentes de Trujillo, los resultados obtenidos fueron en agresividad premeditada en el nivel medio se encontró la puntuación más elevada con un porcentaje de 72.1% implicando 426 adolescentes de una muestra total de 591. Asimismo estos resultados es constatado por el autor Mayorga, et al. (2015) llevaron a cabo un estudio de investigación en España con la finalidad de evaluar la influencia del conflicto interparental y la manifestación de conducta en menores de

edad que vivan con uno o ambos padres, poniendo en evidencia de esta manera que el 82.8% perciben el conflicto interparental en un nivel medio.

En base a ello, Grych & Fincham (1990) manifiestan que la impresión del conflicto genera que los adolescentes exterioricen diversos miedos y niveles elevados de estrés, incluyendo del mismo modo las características y el entorno en la cual se manifiesta el problema. Del mismo modo, la reacción conductual y emocional va a depender de las causas que atribuya al conflicto. Por ello, se fundamenta el concepto de que los conflictos entre progenitores conllevan a graves consecuencias en los adolescentes, los cuales en muchas ocasiones perciben elevados niveles de conflicto y atribuyen causas erróneas a ello, conllevando a un sentimiento de responsabilidad sobre la situación, en base al impacto de conflicto de los adolescentes. Garcés (2010) hace referencia sobre la importancia de la comunicación en la dinámica familia, los adolescentes obtienen un nivel elevado de conflicto interparental, puesto que los diversos cambios de comunicación, valores, vínculos afectivos que son establecidos en las relaciones sociales e íntimas, tomando en cuenta los tipos de familia funcional y disfuncional el cual varia la comunicaron eficiente y deficiente consecutivamente.

El siguiente objetivo específico se describieron los niveles de bienestar psicológico en adolescentes, encontrado un 48.6 ubicado en el nivel bajo. Ante ello, un resultado similar fue planteado por el autor Ángeles, Leo y Gonzalo (2015) en Argentina, los cuales estudiaron el bienestar psicológico en adolescentes hallando un porcentaje de 78.21% que obtuvieron un nivel medio, a diferencia de un 8.40% el cual se encontraron en un nivel alto. Por otro lado el autor Ubillus (2018) llevo a cabo una investigación sobre el bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en 324 adolescentes. Los datos estadísticos encontrados en lo que respecta a niveles de bienestar psicológico, el 38.9% pertenece al nivel alto, por consiguiente un 26.9% al nivel medio y por último un 34.5% en el nivel bajo.

Ante lo expuesto con anterioridad, Grych, Seid & Fincham (1992) en su teoría establecida sobre el modelo cognitivo enfocado sobre el contexto manifiestan que los conflictos generados entre padres repercuten de manera significativa en los niveles de bienestar psicológico de sus hijos, así sea por medio de su comportamientos o su forma de pensar, siendo esto afectado en una gran magnitud. Entendiendo de este modo que los adolescentes que logran percibir conflicto interparental en su entorno presentaran un nivel de bienestar psicológico reducido, debido que los conflictos en el hogar influirán de manera negativa en su desarrollo, probablemente no de manera elevada pero si en un grado medio. Los problemas en casa afectan su estabilidad, seguridad, tranquilidad, ya que las explicaciones bienestar psicológicos, los conflictos pueden afectar porque los adolescentes que perciben el conflicto porque los padres representan esa estabilidad debemos de entender que al no controlarse generaría una sensación de desprotección, vulnerabilidad. Esto repercutiría en su bienestar.

Por otro lado, en el tercer objetivo específico se pretendió identificar las diferencias de conflicto interparental según sexo, obteniendo que existen diferencias significativas en mayor magnitud en los hombres, siendo estos los que perciben una mayor percepción del conflicto interparental, encontrándose así un rango promedio de $H=190.99$, a diferencia de las mujeres las cuales obtuvieron un $H=83.63$. Aceptando de este modo la hipótesis establecida. Ante estos resultados obtenidos el autor Soller (2018) llevo a cabo una investigación sobre la percepción de conflictos interparentales y el abuso de redes sociales en adolescentes, evidenciando en sus datos estadísticos registrados que los hombres obtienen mayores índices de percepción sobre conflicto interparental a diferencia de las mujeres.

En el cuarto objetivo específico, se identificaron las diferencias de bienestar psicológico según sexo, encontrando diferencias significativas, evidenciando que las mujeres las que presentan mayor nivel de bienestar psicológico encontrándose así un rango promedio de $H=175.43$ en mujeres, a diferencia de los hombres que

obtuvieron un $H=112.48$. Aceptándose de este modo la tercera hipótesis. Ante ello existe una relación con plantado por el autor Del Valle, et. al (2015) los cuales elaboraron un estudio sobre el bienestar psicológico en universitarios argentinos, hallándose que las mujeres son las que presentan el mayor nivel de bienestar psicológico por lo opuesto de los hombres, presentando los datos obtenidos por medio de una comparación de valores medios y desvíos típicos (5.26 y 0.63) en mujeres; (5.09 y 0.77) en hombres.

Asimismo, en el quinto objetivo específico se estableció la relación entre conflicto interparental percibido y las dimensiones de bienestar psicológico: encontrándose una correlación inversa y altamente significativa con control de situaciones (-.544), aceptación de sí mismo (-.572), vínculos psicosociales (-.571), aceptando la validez de la cuarta hipótesis. Ante lo mencionado el autor Del Mar (2017) hace referencia que el conflicto entre progenitores genera un gran impacto en la seguridad emocional y bienestar psicológico de los hijos generando en estos una preocupación elevada al no tener el manejo de las circunstancias que experimentan, una desvinculación propia como también con el entorno, un desinterés en propias actividades diarias y planes establecidos. Por lo tanto, los datos mencionados conllevan a comprender desde un punto de vista psicológico que el conflicto interparental percibido afecta de gran manera el control de situaciones, la aceptación de sí mismo, los vínculos psicosociales y los proyectos de los adolescentes que presentan dicha problemática.

Con respecto, en el sexto objetivo específico se estableció la relación inversa entre bienestar psicológico y las dimensiones de conflicto interparental percibido: propiedades del conflicto (-.533), y autoculpabilidad (-.488); Guardando concordancia con la hipótesis planteada. Estos resultados muestran semejanza con lo expuesto por los autores Soto y Guevara (2018) los cuales plantearon la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de conflicto interparental encontrando una correlación inversa y significativa con sus dimensiones, ante todo de amenaza y autoculpabilidad. Del mismo modo, se recalca que son muy escasas

los estudios sobre inteligencia emocional y bienestar psicológico, sin embargo procediendo hacer una revisión más exhaustiva, se halló al autor Pineda (2012) elaboro una investigación sobre ambas variables demostrando una correlación directa y altamente significativa entre ellas. Asociando dichos estudios encontrados se puede deducir que el bienestar psicológico es asociado de manera inversa y significativamente con todas las dimensiones de conflicto interpersonal, sobre todo el de amenaza y autoculpabilidad.

Ortiz (2012) manifiestan que el bienestar psicológico de los adolescentes se ve afectado cuando existen conflictos interparentales en el hogar; debido a que las propiedades del conflicto, las amenazas y la autoculpabilidad conllevan en muchas oportunidades a comportamientos patológicos en los hijos que perciben los problemas del hogar, reconociendo que esas conductas conllevan a que se incremente el conflicto; esta acción interfiere en el equilibrio emocional y la estabilidad de los adolescentes. Ante ello se logra afirmar que el bienestar psicológico está relacionado inversamente con las dimensiones del conflicto interparental en los adolescentes. Por consiguiente, a menor bienestar psicológico, mayores son las propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad en los evaluados en la investigación.

Las limitaciones en este estudio fueron el accesibilidad para evaluar a la población seleccionada lo cual se vio reflejada en la cantidad de personas a las que finalmente se les administro el instrumento recalando así que los participantes no representan la totalidad de la población, la dificultad para el acceso de administración de instrumentos tuvo que ser vía remoto el cual pudo ocasionar un sesgo en la comprensión de los ítems por parte de algunos de los participantes; finalmente el entorno familiar también podría estar notoriamente vulnerados como consecuencia directa e indirecta la situación de pandemia, el hecho en el mayor impacto de la vulnerabilidad.

Los alcances que se presentan en el presente estudio es el descriptivo correlacional, debido a que se pretende obtener de los resultados de la investigación. En primera instancia nivel descriptivo que pretende obtener datos detallados del problema con la finalidad de describir con precisión las dimensiones de las variables a estudiar. Así mismo, el nivel correlacional que pretende obtener datos en lo que respecta la relación existente entre ambas variables a estudiar, para conocer el nivel de asociación existente en un contexto, permitiendo de este modo una predicción del comportamiento a un plazo a futuro.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El conflicto interparental percibido guarda relación significativa e inversa con el bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de La Oroya-Junín, 2020; es decir, a mayor percepción del conflicto menores índices de bienestar psicológico.

SEGUNDA: En los adolescentes evaluados más del cincuenta por ciento presentan un conflicto interparental medio.

TERCERA: Con respecto al bienestar psicológico el cuarenta y ocho por ciento de los evaluados obtuvieron un nivel bajo de dicha variable.

CUARTA: Existen diferencias significativas de conflicto interparental percibido según sexo, demostrando así que los hombres presentan mayor conflicto interparental, a diferencia de las mujeres, con un rango de ciento noventa.

QUINTA: Existen diferencias significativas de bienestar psicológico según sexo demostrando de esta manera que las mujeres presentan mayor bienestar psicológico por lo opuesto de los hombres con un rango de ciento setenta y cinco.

SEXTA: Existe relación inversa significativa entre el conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico: control de situaciones (Quinientos cuarenta y cuatro), aceptación de sí mismo (Quinientos setenta y dos), vínculos psicosociales (Quinientos setenta y uno) y proyectos (Doscientos noventa y cuatro) en los adolescentes; esto es, al obtener una menor percepción de conflicto interparental, mayor será el control de situaciones, la aceptación de sí mismo, los vínculos psicosociales y proyectos en los participantes de la investigación.

SÉPTIMA: Existe relación inversa significativa entre: propiedades de conflicto (Quinientos noventa y tres), amenazas (Trecientos ocho) y autoculpabilidad

(Cuatrocientos ochenta y ocho) en los adolescentes; esto es, a mayor bienestar psicológico, menor será las propiedades de conflicto, amenazas y autoculpabilidad en los participantes de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es importante trabajar estas variables del estudio en adolescentes ya que son un grupo humano en vulnerabilidad porque se encuentran en una transición emocional y físico.

SEGUNDA: Que las instituciones educativas incorporen dentro del desempeño académico actividades que estén orientadas a fortalecer las relaciones de padres e hijos. Asimismo que los encargados del centro educativo establezcan diversas estrategias con el propósito de intervenir ante el problema presentado. Finalmente, brindar una orientación y capacitación constante a docentes y tutores, que son los encargados del crecimiento personal de los alumnos.

TERCERA: Informar a las autoridades del centro educativo ante cualquier presencia de conflicto generado entre padres que sea percibido por los adolescentes dentro del núcleo familiar, con el propósito de que se tomen diversas medidas de prevención y promoción, como también efectuar un fortalecimiento en las relaciones entre los miembros de la familia.

CUARTA: Para una mejor comprensión de los reactivos se sugiere aplicarlo en una mayor población, que involucre diversos colegios del distrito de la Oroya a nivel nacional.

QUINTA: Se sugiere el desarrollo de estudios longitudinales con las mismas variables, en la misma población, con un propósito de analizar una evolución en relación al estudio fuera y dentro del contexto COVID.

SEXTA: Que se promuevan estudios orientados a la validación y confiabilidad de los instrumentos en el contexto Junín.

REFERENCIAS

- Ángeles, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Gómez, E. (2011). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivo de vida en estudiantes universitarios*. Revista de la universidad Aconcagua. 10(1), 7-21.
- Angeles, et. Al. (2015). *Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años*. Revista Argentina de Clinica psicológica.15 (1), 167-178.
- Beauchamp, L. & Childress J. (2009). *Principies of Biomedical Ethics*. (6° ed.). New York: Oxford University Press.
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bona, C. (2017). *La nueva educación*. S.A.U, Barcelona.
- Blanco, Neligia (2000). *Instrumentos de Recolección de Datos Primarios*. Dirección de Cultura. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela
- Cabanillas, C. & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto*. Chiclayo: Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Calle, A (2012). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Chiclayo: Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Campos, G. & Sosa, V. (2011). *Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado*. México: Porrúa. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Casullo, M. et al. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamericana*. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Cortez, M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo*. Revista ciencia y tecnología. 12 (4), 101-112.
- Cummings, E & Davies, F. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security Perspective*. New York. The Guilford Press.
- Del Mar, M. (2017). *Relación entre conflicto interparentales, bienestar del niño y clima familiar una comparación entre padres/madres oyentes con hijos sordos y con hijos oyentes*. Tesis para obtener el grado académico de doctor. A Coruña – España: Universidad Da Coruña.
- Del Valle, M. V., Hormaechea, F. y Urquijo, S. (2015). *El Bienestar psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 7 (3), pp. 6-13. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/10723/DelValle>
- Enríquez, E. (2018). *Agresividad premeditada e impulsividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de El Porvenir*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Trujillo– Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, M. (2016). *Agresividad premeditada e impulsividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Trujillo– Perú: Universidad César Vallejo.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista chilena pediátrica*, 86(6), 436-443.

Gamez, M., & Almendros, C. (2011). *Witnessing Interparental Violence, Parenting Practices, and Children's Long-Term Psychological Distress*. *Psychosocial Intervention*, vol.20.

Garcé, P., & Palacio S. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería* (Colombia). *Psicología desde el caribe*, (25), 1 - 29.

Grych, J & Fincham, F. (1990). *Marital conflict and children's adjustment: A cognitive – contextual framework*. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290.

Grych, J., Seid, M & Fincham, F. (1992). *Assessing marital conflict from the child's perspective: The Children's Perception of interparental conflict scale*. *Chil. Desarrollo Infantil*, 63, 558-572.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Método de Investigación*. México: McGrawHill.

Instituto Nacional de Estadística e informática (2019). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Recuperado de https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/ppr/Indicadores_de_Resultados

- Iraurgi, I., et al. (2008). *Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems*. Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación. 1(25), 9-34.
- Iraurgi, I., et al. (2011). *Modelo cognitivo – contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos*. Revista anales de psicología, 27 (2), 562-573.
- Maslow, A. (1987). *Motivation and personality*. (3. ° ed.). Nueva York: Harper & Row.
- Mayorga, C. et al. (2015). *Relación entre problema de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales*. Revista Colombiana de Psicología, 25 (1), 107 – 122.
- Perú, Ministerio de educación. (2018). *Estadística de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas del distrito de puente piedra*: Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
- Perú, Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *Estadísticas de MIMP a nivel nacional*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Montes, B. (2019). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2019*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima – Perú: Universidad César Vallejo.

- López, S. et al. (2012). *Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a19.pdf>
- Lozano, A. (2014). *Theory of theories about adolescent*. Universidad de Oviedo: España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Pérez, J. (2017). *Tipos y diseños de investigación*. <https://es.slideshare.net/pereztovar/tiposy-diseos-de-investigacin-71927378>
- Rivero, Y. (2019). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima– Perú: Universidad César Vallejo.
- Ryff, C. (1989). *Happiness is everything, or is it? Exploration son the meanin of psychological*. Journal of Social Psychology. Recuperado de: <http://mina.education.ucsb.edu/janeconoley/ed197/documents/ryffHappinessiseverythingorisit.pdf>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). *The Structure of Psychological Well-Being Revisited*. Journal of Personality & Social Psychology. 69 (4). 719-727.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona, España: Vergara.
- Seligman, M. (2016). *La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=pwbdDAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+positiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj0qSwpYbbAhWxiOAKHSr4Bi8Q6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false>

- Soller, Y. (2018). *Percepción de los conflictos interparentales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, puente piedra* (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30191/Soller_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto Muñoz, A. L., & Guevara Sipión, C. M. (2018). *Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa 2017*. Universidad Católica San Pablo, Escuela de Psicología, Arequipa. Obtenido de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15686/1/SOTO_MU%c3%91OZ_AND_PER.pdf
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. Arequipa, Perú: Bioestadístico Eirl.
- Ubillus, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Lima – Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

Título: “Conflicto interparental y bienestar psicólogo en adolescentes de instituciones educativas del distrito de La Oroya, Junín, 2020”.

Título: “Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de La Oroya”

Autor: Rocio Magali Villanueva Tinta

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan el conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya-Junín, 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre conflicto interparental y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1: Describir los rangos de conflicto interparental encontrados en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya-Junín, 2020 O2: Describir los rangos de bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020 O3: establecer la relación entre conflicto interparental y las dimensiones:</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existirá relación entre el conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya, Junín, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existirá niveles altos de conflicto interparental H2: Existe niveles bajos de bienestar psicológico H3: Existirá correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y la dimensión: aceptación de sí mismo, en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020 H4: Existirá correlación inversa y significativa entre conflicto interparental y la</p>	<p>VARIABLE 1 Conflicto interparental</p> <p>VARIABLE 2 Bienestar psicológico</p>	<p>PROPIEDADES DE CONFLICTOS - Intensidad - Frecuencia</p> <p>AMENAZAS - Amenaza - Eficacia - Triangulación</p> <p>AUTOCULPABILIDAD - Contenido - Autoculpa</p> <p>CONTROL DE SITUACIONES - Autorregulación - Dominio</p> <p>ACEPTACIÓN - Autonomía - Satisfacción - Independencia - Valores personales</p> <p>VÍNCULOS PSICOSOCIALES - Tolerancia</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental - de corte transversal.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Fue de tipo básica.</p>	<p>POBLACIÓN Constituida por una cantidad de 1051 estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria provenientes de instituciones educativas del distrito de La Oroya.</p> <p>MUESTRA Según la fórmula de poblaciones finitas, con un porcentaje del 95% un máximo error de 0.05, calculando</p>	<p>ESTADÍSTICOS Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS 26.</p> <p>TÉCNICA Aplicación de instrumentos</p> <p>INTRUMENTOS -Escala de conflicto interparental</p> <p>-Escala de bienestar psicológico BIEPS-J</p>

aceptación de sí mismo y control de situaciones en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020	dimensión: vínculos psicosociales, en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020,	- Confianza en los demás	un final de 282 estudiantes
O4: Establecer la correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones: autoculpabilidad y propiedades de conflicto en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020.	H5: Existirá relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y la dimensión: autoculpabilidad, en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020	PROYECTOS - Meta - plan de vida	
	H6: Existirá relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y la dimensión: propiedades de conflicto en adolescentes de instituciones educativas del distrito de la Oroya - Junín, 2020,		

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CONFLICTO INTERPARENTAL	Iraurgi, et al. (2008) definió el conflicto interparental como la percepción recibida de los hijos ante diversos problemas que se desarrollan entre sus progenitores .	Dicha variable será estudiada por medio de los puntajes obtenidos en la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC); que se encuentra conformada por 36 ítems y 3 dimensiones, evaluadas con la escala de frecuencias de Likert que abarcan tres tipos de opciones de respuesta las cuales son: verdad (2), casi verdad(1), falso(0). Las puntuaciones son obtenidas por medio de la suma total de cada ítem de la escala. Luego se invierte los puntajes obtenido de los ítems inversos los cuales son: 1, 9, 15, 21, 28.	Propiedades de conflicto , nivel y duración del conflicto manifestado ante las discrepancias de los apoderados Amenazas , como el temor manifestado por el hijo ante una situación de conflicto Autoculpabilidad , comprende el sentido de moralidad en la cual conlleva a un reconocimiento del sentimiento de culpa.	Intensidad Frecuencia Resolución Amenaza Eficacia Triangulación Contenido Autoculpa	Ordinal

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Casullo (2002) conceptualiza el término como la percepción individual de los objetivos alcanzados en el periodo de la vida, y el nivel de satisfacción propio por la cual se fue produciendo. Dicha percepción puede efectuarse a través de intenciones netamente personales y subjetivas.	Dicha variable será evaluada por medio de los puntajes obtenidos en la escala de bienestar psicológico BIEPS-J; conformada por 13 ítems y 4 dimensiones, evaluadas con la escala de Likert con tres tipos de opciones de respuesta. Las puntuaciones de 13-32 corresponden a una nivel bajo; de 33-36 indica un nivel medio y por ultimo de 37-39 un nivel alto.	Control de situaciones, hace referencia al manejo adecuado de alguna circunstancia.	Autorregulación Dominio Autonomía Satisfacción Independencia Valores Tolerancia Confianza Meta Plan de vida	Ordinal
			Aceptación de sí mismo, sentido de valoración o consideración personal. Vínculos psicosociales, aquellos determinantes del entorno social que influyen en el comportamiento. Proyectos, realizar alguna actividad el cual es establecido por medio de un determinado grupo de medios necesarios.		

Anexo 3. Instrumentos

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) versión original (cpic-49) y abreviada (cpic-36)

(Autor original: Grych, Seid & Fincham, 1992)

(Adaptación: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galindez, Muñoz; 2008).

Lea cada enunciado y marque con un aspa la respuesta que considere, así mismo responda a todos los enunciados.

ENUNCIADOS	V	CV	F
1. Mis padres hacen las paces después de discutir	2	1	0
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	2	1	0
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	2	1	0
4. Cuando mis padres discuten siento miedo	2	1	0
5. Me siento atrapado cuando mis padres discuten	2	1	0
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	2	1	0
7. Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	2	1	0
8. Mis padres discuten por que no son felices juntos.	2	1	0
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.	2	1	0
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	2	1	0
11. Mis padres se faltan el respeto incluso cuando yo estoy delante.	2	1	0
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	2	1	0
13. cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	2	1	0
14. A menudo veo a mis padres discutir	2	1	0
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	2	1	0
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	2	1	0
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	2	1	0
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo e ocurra.	2	1	0
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	2	1	0
20. Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa.	2	1	0
21. Mis padres se hacen amigos después de discutir.	2	1	0
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	2	1	0
23. Mis padres discuten realmente por que no se quieren.	2	1	0
24. Mis padres gritan cuando discuten.	2	1	0
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	2	1	0
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres discuten.	2	1	0
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y discutir mientras andan por la casa.	2	1	0
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	2	1	0
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	2	1	0
30. Mis padres se echan la culpa cuando discuten.	2	1	0
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	2	1	0
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	2	1	0
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	2	1	0
34. Mis padres siguen criticando incluso después de haber discutido.	2	1	0
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	2	1	0
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	2	1	0

Escala de bienestar psicológico BIEPS- J

María Martina Casullo (2002)

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases: marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: estoy de acuerdo; ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejas frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

ENUNCIADOS	De acuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

https://docs.google.com/forms/d/1kHxOdyGADGuSmb_l497La3uMPdwIMIErCEWlwckE-UA/edit

Anexo 4. Carta de presentación firmada por la Coordinadora de la Escuela para el estudio piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0026 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
GENARO POMA RIOS
DIRECTOR
I.E. JEC AMALIA ESPINOZA
Junín - La Oroya, Calle 9 de Octubre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA ROCIO MAGALI** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 5. Carta de presentación firmada por la Coordinadora de la Escuela para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 30 de junio de 2020

CARTA INV. N° 956 -2020/EP/PSI. UCV UMA-LN

Sr.

Genaro Poma Ríos

DIRECTOR

I.E. JEC AMALIA ESPINOZA

Junín - La Oroya, Calle 9 de Octubre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA ROCIO MAGALI** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Carta de autorización firmada por la autoridad del centro educativo donde se ejecutó el estudio piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0026 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
GENARO POMA RIOS
DIRECTOR
I.E. JEC AMALIA ESPINOZA
Junín - La Oroya, Calle 9 de Octubre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA ROCIO MAGALI** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

GENARO POMA RIOS
DNI N° 08600616
Con Huella Digital



Anexo 7. Carta de autorización firmada por la autoridad del centro educativo donde se ejecutó para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 30 de junio de 2020

CARTA INV. N° 956 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Genaro Poma Ríos

DIRECTOR

I.E. JEC AMALIA ESPINOZA

Junín - La Oroya, Calle 9 de Octubre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA ROCIO MAGALI** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

GENARO POMA RIOS
DNI N° 08600616
Con Huella Digital



Anexo 8. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento

Variable: Conflicto Interparental



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0066-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

Ioseba Iraurgi Castillo
Ana Martinez Pampliega
Mirela Sanz Vásquez
Leire Cosgaya
Edurme Galindez Nafarrate
Ana Muñoz

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA, ROCIO MAGALI**, con DNI 74716222 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700289207, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CONFLICTO INTERPARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA OROYA - JUNIN, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Variable: Bienestar Psicológico



"" Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0067-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

María Martina Casullo
Alejandro Castro Solano

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLANUEVA TINTA, ROCIO MAGALI**, con DNI 74716222 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700289207, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CONFLICTO INTERPARENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA OROYA - JUNIN, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

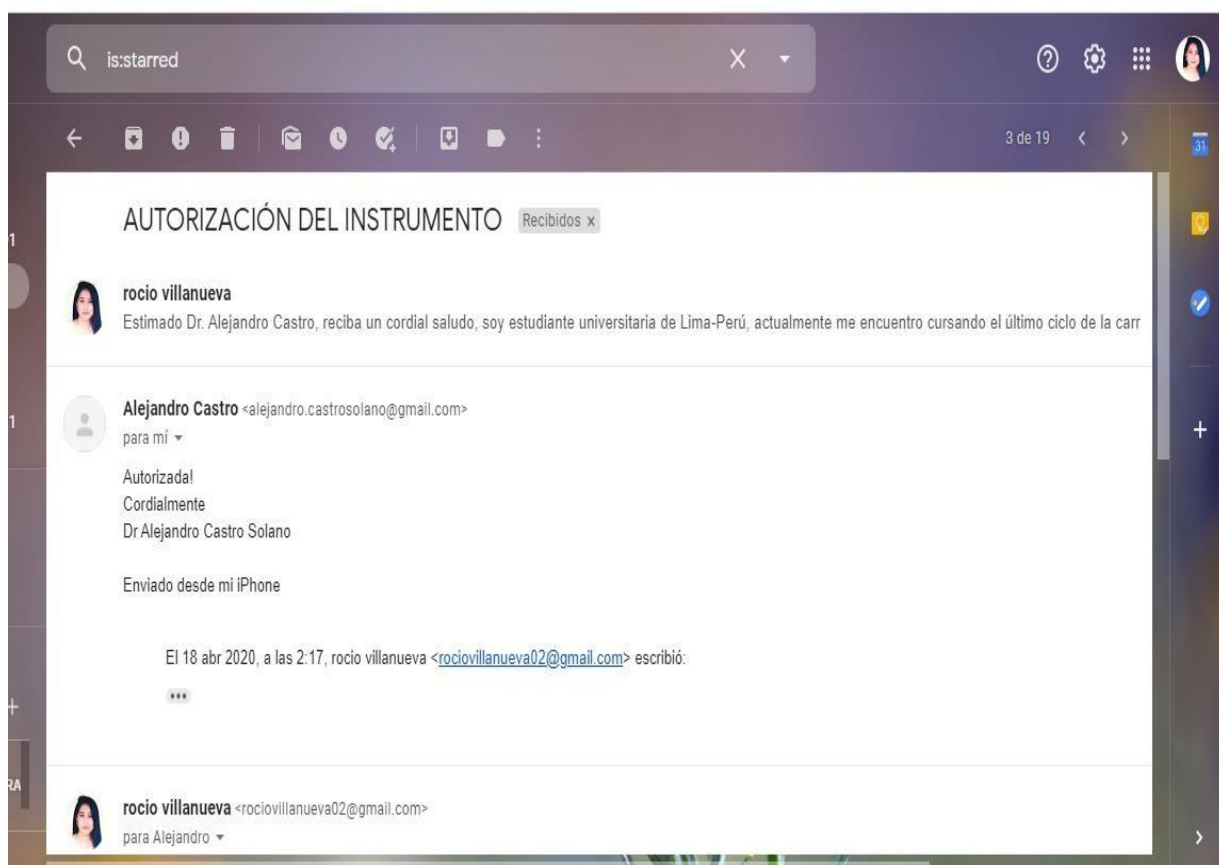
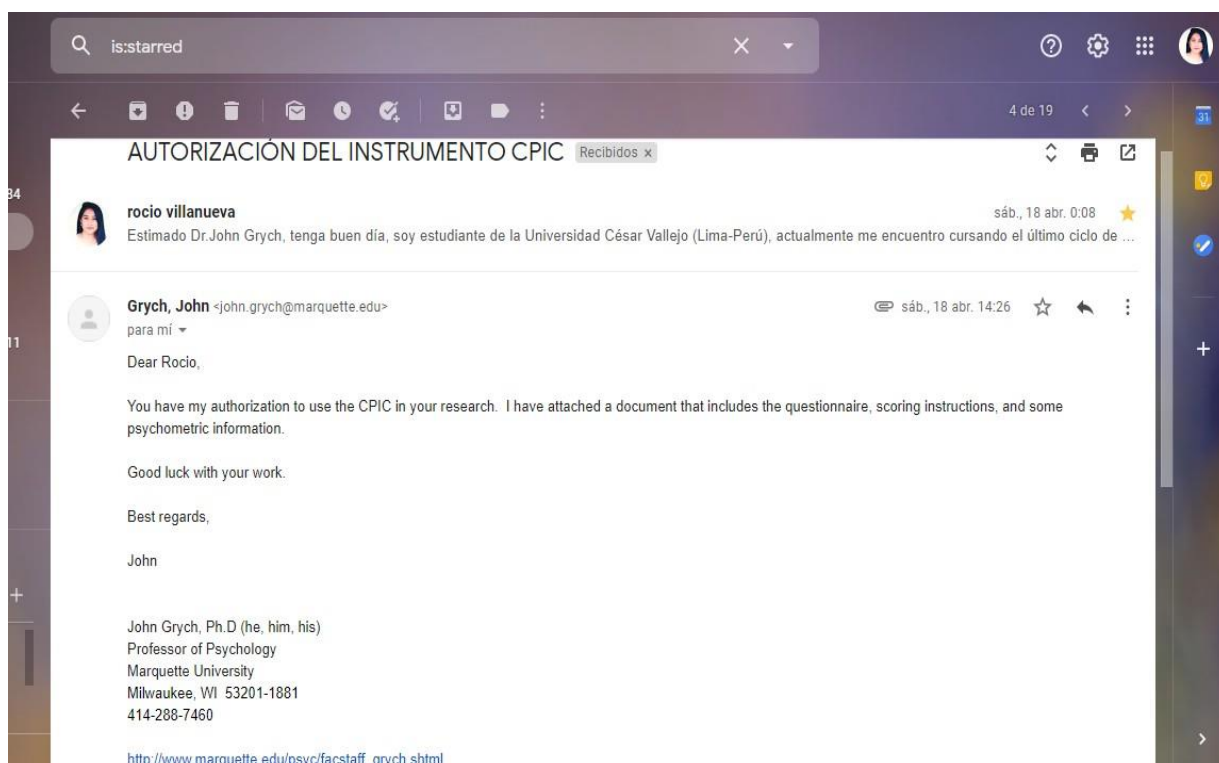
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 9. Autorización de uso del instrumento por parte del autor



Anexo 10. Consentimiento y Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Rocío Magali Villanueva Tinta, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de La Oroya, 2020; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de manera voluntaria. Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dos pruebas psicológicas: escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos CPIC y escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas a los instrumentos serán de manera anónima.

Atte. Rocio Magali Villanueva Tinta

Estudiante de la Universidad César Vallejo

Yo..... con número de DNI:
..... acepto participar voluntariamente en la investigación: conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de La Oroya, 2020; de la señorita Rocio Magali Villanueva Tinta.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 11. Resultados del piloto

Tabla N°9

Validez de la escala de conflicto interparental

N de ítems	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA					
	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
26	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
27	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
30	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
32	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
35	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1,00

Tabla N°10

Validez de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J

N de ítems	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA					
	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	S	V.AIKEN
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1		1	1	1	1	4	1,00

Tabla N°11

Confiabilidad de la escala de conflicto interparental

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Propiedad de conflicto	.973	16
Amenazas	,968	12
Autoculpabilidad	,955	8
TOTAL	,987	36

Tabla N°12

Confiabilidad de la escala de bienestar psicológico BIEPS-J

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Control de situaciones	.800	4
Aceptación de sí mismo	,745	3
Vínculos psicosociales	,863	3
Proyectos	,742	3
TOTAL	,934	13

Anexo 12. Escaneo de los criterios de los jueces expertos

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONFLICTO INTERPARENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1981-1994/2000-2002
02	UCV	PSICOLOGÍA	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

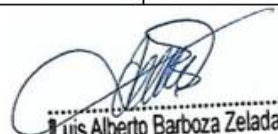
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP DIRBIE DIVIDU	PSICOLOGO	LIMA-NORTE	1987-2018	PSICOLOGO EDUCATIVO
02	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2010-2020	ASESOR METODOLOGICO
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

20 de Junio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONFLICTO INTERPARENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador AYÓN ESPINOZA, HAZLITT JESÚS

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	PSICOLOGO CLINICO	2008-2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2019-2020	Docencia
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Hazlitt Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C.Ps.P. 26105

20 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONFLICTO INTERPARENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador MG. ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJÁN

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2012 - 2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	PSICOLOGO	LIMA	2016-2020	PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	CHIMBOTE	2013-2015	PSICOLOGO ASISTENCIAL

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OS-392-07-A+
ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJÁN
C.Ps.P. 17480 DNI. 45129097
DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LNS

23 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONFLICTO INTERPARENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DOCENTE
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gregorio Ernesto Tomás Quispe
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 7249

26 de Junio del 2020

Bienestar psicológico BIEPS-J



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador AYÓN ESPINOZA, HAZLITT JESÚS

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	PSICOLOGO CLINICO	2008-2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2019-2020	Docencia
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hazlitt Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C.Ps.P. 76105

20 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2020	DOCENTE
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gregorio Ernesto Tomás Quispe
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 7249

26 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1981-1994/2000-2002
02	UCV	PSICOLOGÍA	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

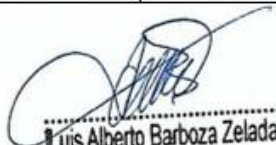
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP DIRBIE DIVIDU	PSICOLOGO	LIMA-NORTE	1987-2018	PSICOLOGO EDUCATIVO
02	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2010-2020	ASESOR METODOLOGICO
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

20 de Junio del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador MG. ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJÁN

DNI: 45129097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2012 - 2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	PSICOLOGO	LIMA	2016-2020	PSICOLOGO ASISTENCIAL
02	INABIF	PSICOLOGO	LIMA	2015-2016	PSICOLOGO ASISTENCIAL
03	ESSALUD	PSICOLOGO	CHIMBOTE	2013-2015	PSICOLOGO ASISTENCIAL

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJÁN
C.Ps.P. 4748
DPTO. PSICOLOGÍA CHPNP LNS

23 de Junio del 2020